

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол № 1  
«26» 08 2020 г  
Руководитель ШМО Р.Р.Фаррахова  
Р.Р.Фаррахова

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
А.И.Гиздатуллина  
«24» 08 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку для **7 класса**  
**Хамматуллиной Энзе Абулаесовны**, учителя первой  
квалификационной категории МБОУ «Миньярская ООШ»  
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

2020 – 2021 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные		Метапредметные	Личностные
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Раздел 1. <i>Русский язык как развивающееся явление.</i>	<p>Определять понятия «язык», «родной язык», «родственные языки»;</p> <p>доказывать русский язык как развивающееся явление;</p> <p>сравнивать родственные языки;</p> <p>применять языковые средства в общении;</p> <p>объяснять написание слов, постановку запятых.</p>	<p>Определять понятия «язык», «родной язык», «языковая семья»;</p> <p>русский язык как развивающееся явление.</p>	<p>Владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации.</p>	<p>Испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p>
2	Раздел 2. <i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i>	<p>выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы;</p> <p>характеризовать предложения;</p> <p>чертить схемы предложений;</p>	<p>Определять понятие «фонетика», «лексикология», «фразеология», «морфемика», «морфология», «синтаксис», «пунктуация»; основные единицы изучаемых разделов;</p>	<p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p>	<p>испытывать чувство гордости за русский язык;</p> <p>осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p>

3	Раздел 3. <i>Тексты и стили.</i>	<p>создавать тексты публицистического стиля; применять языковые средства в общении; грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;</p> <p>составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>стили литературного языка; признаки текста;</p> <p>признаки публицистического стиля;</p> <p>виды диалога;</p> <p>пунктуация в простом и сложном предложении.</p>	<p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;</p> <p>владеть различными видами монолога и диалога.</p>	<p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p>
4	Раздел 4. <i>Морфология и орфография. Культура речи.</i>	<p>находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность; различать типы причастий; объяснять постановку</p>	<p>Определять понятие «причастие», его признаки; условия для причастного оборота; типы причастий; суффиксы причастий; орфографию причастий; словарные слова;</p>	<p>составлять план текста;</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных</p>	<p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике; признавать право каждого на собственное мнение; уметь свободно выражать мысли в</p>

		<p>пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие);</p> <p>объяснять правописание причастий;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>писать сочинение «Описание внешности человека».</p> <p>находить деепричастия в тексте, доказывать их частиречную принадлежность; различать вид деепричастия;</p> <p>объяснять написание НЕ с деепричастиями;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию; писать сочинение.</p> <p>определять признаки наречия как части речи; образовывать степени сравнения наречия;</p> <p>определять смысловые</p>	<p>понятие «текст-описание внешности человека»; структуру такого текста.</p> <p>Определять понятие «деепричастие», его признаки;</p> <p>вид деепричастий;</p> <p>условия постановки пунктограмм при деепричастном обороте;</p> <p>орфографию деепричастия;</p> <p>структуру рассказа.</p> <p>определять понятие «наречие», «смысловые группы наречий», «степени сравнения»;</p> <p>особенности образования степеней сравнения;</p> <p>условия для слитного, раздельного, дефисного написания наречий;</p> <p>словарные слова;</p> <p>структуру отзыва, учебного доклада.</p> <p>понятие «категория состояния»;</p> <p>признаки категории состояния как части речи;</p> <p>структуру сочинения на</p>	<p>источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p>	<p>процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>группы наречий;</p> <p>применять правила о правописании наречий на практике;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>создавать текст описание действий;</p> <p>писать отзыв;</p> <p>писать доклад.</p> <p>отличать категорию состояния от других частей речи;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>создавать сочинение на лингвистическую тему.</p>	<p>лингвистическую тему.</p>	<p>создавать рассказ по картине.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать тексты с учётом замысла, задачи, жанра.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки</p>	
--	--	---	------------------------------	--	--

				<p>зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.</p>	
5	Раздел 5. <i>Служебные части речи.</i>	<p>отличать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>доказывать принадлежность частей речи.</p> <p>определять частиречную принадлежность слов;</p> <p>доказывать принадлежность к типам;</p> <p>объяснять выбор орфограммы;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>верно употреблять предлоги в речи.</p> <p>отличать разряды союзов;</p> <p>доказывать принадлежность к разряду;</p>	<p>определять понятие «самостоятельные части речи», «служебные части речи»;</p> <p>признаки самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Определять понятие «предлог», его грамматические признаки;</p> <p>производные и непроизводные предлоги;</p> <p>простые и составные предлоги;</p> <p>правописание предлогов;</p> <p>правила употребления предлогов в речи;</p> <p>структуру сочинения.</p> <p>Определять понятие «союз», его грамматические признаки;</p>	<p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.</p> <p>составлять план текста;</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение; сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать лингвистические понятия,</p>	<p>осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык;</p> <p>осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в</p>

		<p>правильно писать союзы; выполнять морфологический разбор; правильно расставлять запятые; писать сочинение – рассуждение. отличать разряды частиц; доказывать принадлежность частиц к разряду; выполнять морфологический разбор; различать частицу НЕ и приставку НЕ; различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; писать сочинение - рассуждение. определять грамматические признаки междометия; правильно писать междометия; расставлять знаки препинания в предложениях междометиями.</p>	<p>разряды союза; правописание союзов; правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении;структуру сочинения – рассуждения. понятие «частица», её грамматические признаки; разряды частиц; правописание частиц; структуру сочинения-рассуждения. определять понятие «междометие», его признаки; правописание междометий; пунктуационные правила.</p>	<p>факты. владеть таким видом изложения текста, как повествование, рассуждение; получать лингвистическую информацию из различных источников; сравнивать языковые явления и факты; уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств. владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;получать лингвистическую информацию из различных источников; сравнивать языковые явления и факты; уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,</p>	<p>процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение. испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике; признавать право каждого на собственное мнение; уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение. осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике; признавать право каждого на собственное мнение; уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>стилистических особенностей, языковых средств.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение; получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.</p>	
6	<p>Раздел 6. <i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</i></p>	<p>создавать тексты, используя языковые средства;</p> <p>объяснять выбор орфограммы, пунктограммы; использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний;</p> <p>отличать текст от набора предложений;</p> <p>писать сочинение;</p>	<p>определять основные лингвистические единицы, их признаки, грамматические категории;</p> <p>разделы языкознания;</p> <p>правила орфографии, пунктуации.</p>	<p>владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей,</p>	<p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике; признавать право каждого на собственное мнение; уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p>

	представлять итоговый проект.		языковых средств; создавать проект по выбранной теме.	
--	-------------------------------	--	---	--

### СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
1	<i>Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.</i>	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах.</i>	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
3	<i>Раздел 3. Тексты и стили речи</i>	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
4	<i>Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи.</i>	<b>Причастие.</b> Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. <b>Деепричастие.</b> Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. <b>Наречие.</b> Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста. <b>Категория состояния.</b> Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
5	<i>Раздел 5. Служебные части речи.</i>	<b>Предлог</b> как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. <b>Союз</b> как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. <b>Частица</b> как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.
6	<i>Раздел 6. Междометие.</i>	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
7	<i>Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</i>	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. . ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ</b> Русский язык как развивающееся явление.	1		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 7 Ч.)</b>			
2	<b>Повторение.</b> Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1		
3	<b>Повторение.</b> Лексика и фразеология.	1		
4	<b>Повторение.</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	<b>Повторение.</b> Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
6	<b>Повторение.</b> Морфология и орфография.	1		
7	<b>Повторение.</b> Морфологический разбор слова.	1		
8	<b>Входная диагностическая работа.</b>	1		
	<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ ( 5 Ч.)</b>			
9	Текст.	1		
10	<b>Р.Р.</b> Диалог как текст. Виды диалога.	1		
11	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		
12	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	1		
13	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	1		
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.)</b> <b>ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)</b>			
14	Причастие как часть речи.	1		
15	Склонение причастий.	1		
16	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
19	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	1		
20	Действительные и страдательные причастия.	1		

21	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
25	<b>Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.</b>	1		
26	<b>Р.Р. Подготовка к изложению</b> по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1		
27	<b>Р.Р.Написание изложения</b> по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	1		
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
31	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1		
33	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	1		
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
35	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	1		
36	<b>Р.Р. Подготовка к выборочному изложению</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
37	<b>Р.Р. Написание выборочного изложения</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
38	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	1		
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
40	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	1		
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
42	Повторение изученного по теме «Причастие».	1		
43	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1		
44	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	1		
45	<b>Р.Р. Сочинение – описание внешности человека</b> (упр. 166-167).	1		
46	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	1		
47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		

48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
49	Деепричастия несовершенного вида.	1		
50	Деепричастия совершенного вида.	1		
51	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине</b> С. Григорьева «Вратарь».	1		
52	<b>Р.Р. Написание сочинения-рассказа</b> по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		
53	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	1		
54	Повторение изученного о деепричастии.	1		
55	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1		
56	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	1		
57	Наречие как часть речи.	1		
58	Употребление наречий в речи.	1		
59	Разряды наречий.	1		
60	Закрепление темы «Разряды наречий».	1		
61	Степени сравнения наречий.	1		
62	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	1		
63	<b>Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей</b> по картине И. Попова «Первый снег».	1		
64	Морфологический разбор наречия.	1		
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1		
66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		
67	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1		
68	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1		
69	<b>Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).</b>	1		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
71	Буквы О и А на конце наречий.	1		
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
73	<b>Р.Р. Устное сочинение</b> по картине Е. Широкова «Друзья».	1		
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
77	Повторение изученного о наречии.	1		
78	<b>Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.</b>	1		
79	Анализ контрольной работы.	1		

80	Отзыв. Учебный доклад.	1		
81	Категория состояния как часть речи.	1		
82	Морфологический разбор категории состояния.	1		
83	Категория состояния и другие части речи.	1		
84	<b>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению</b> по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1		
85	<b>Р.Р. Написание сжатого изложения</b> по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1		
86	Повторение темы «Категория состояния». <b>Проверочный тест.</b>	1		
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
87	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	1		
88	Предлог как часть речи.	1		
89	Употребление предлогов.	1		
90	Непроизводные и производные предлоги.	1		
91	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1		
92	Простые и составные предлоги.	1		
93	Морфологический разбор предлога.	1		
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
95	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению</b> по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		
96	<b>Р.Р. Написание сочинения</b> по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		
97	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <b>Тест.</b>	1		
98	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1		
99	Союз как часть речи.	1		
100	Простые и составные союзы.	1		
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
103	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1		
104	Подчинительные союзы.	1		
105	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1		
106-107	<b>Р.Р. Сочинение- рассуждение</b> «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	2		
108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	1		
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. <b>Тест.</b>	1		

110	<b>Контрольный диктант</b> «Ночной мир» с грамматическим заданием.	1		
111	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	1		
112	Частица как часть речи.	1		
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
114	Смыслоразличительные частицы.	1		
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
116	Морфологический разбор частицы.	1		
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
118	Различение частицы не- и приставки не-.	1		
119-120	<b>Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).</b>	2		
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1		
122	Повторение по теме «Частица». <b>Тест</b> по теме «Служебные части речи».	1		
	<b>МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)</b>			
123	Междометие как часть речи	1		
124	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	1		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 Ч.)</b>			
125	<b>Повторение.</b> Разделы науки о русском языке.Фонетика и графика.	1		
126	<b>Повторение.</b> Лексика и фразеология.	1		
127-128	<b>Повторение.</b> Морфемика. Словообразование.	2		
129-130	<b>Повторение.</b> Морфология. Орфография.	2		
131-132	<b>Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.</b> (Выходной контроль.)	2		
133-134	<b>Повторение.</b> Синтаксис. Пунктуация.	2		
135	<b>Итоговый контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1		
136	<b>Анализ ошибок контрольного диктанта.</b>	1		
137	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	1		
138-140	РЕЗЕРВные уроки	3		